

ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ» ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ¹

Санкт-Петербургский государственный экономический университет (СПбГЭУ)
(selishchev@yandex.ru)

*Селищев Александр Сергеевич,
доктор экономических наук, профессор,
заведующий кафедрой денег и ценных бумаг*

Начиная с 2007 года, то есть уже в течение семи лет я преподаю все читаемые мной предметы в СПбГЭУ с помощью интернет-технологий. За это время накоплен определённый опыт, в связи с чем хотелось бы поделиться достижениями и рассказать о проблемах.

Толчком для моего перехода от традиционного к инновационному преподаванию послужила конференция в Тартуском университете (Эстония), в которой я принял участие в ноябре 2006 года. Наша небольшая делегация состояла из трех человек (два доклада). И мы оказались почти единственными среди участников (в основном из Евросоюза), доклады которых не были оформлены в виде презентации в powerpoint. Вернувшись домой, я решил все свои лекции отныне делать только с презентациями. И с сентября 2007 года первым в СПбГУЭФ начал читать весь курс «Деньги. Кредит. Банки» исключительно с презентациями. Дело было новое, аудиторий оборудованных под такие лекции по всему университету было только 2-3. И получить их для прочтения всего курса было проблематично. Поэтому я приобрёл на личные деньги проектор и экран и как «определённая персона с торбой» перемещался с ними по университету из одной аудитории к другой. Так было еще совсем недавно. Конечно, теперь, через 7 лет всё изменилось. Сейчас очень многие преподаватели нашего университета читают лекции с презентациями, однако, к сожалению, еще немало и таких, которые по-прежнему в основном используют «оборудование XIX века», то есть доску, мел и тряпку.

С февраля 2008 года я стал преподавать с презентациями курс «Теория ценных бумаг», а с сентября того же года – «Производные финансовые инструменты», и до сих пор читаю все эти три курса.

Я сразу же обратил внимание на то, что процесс чтения лекций с презентациями существенно отличается от традиционного. Поначалу лекции получались несколько схематичными. Я, как и каждый начинающий в этом деле преподаватель, был несколько прикован к тексту, который выставлял на слайдах. В дальнейшем я пришёл, как мне кажется, к оптимальному решению: минимум

¹ Опубликовано в: Инновационные технологии в профессиональном образовании: Сб. тезисов научно-практической конференции/Под ред. В.П. Халанского. – СПб. Банковская школа (колледж) Банка России. 2013. С. 52-53. (27 ноября 2013).

текста (только ключевые фразы и тезисы) и максимум рисунков, графиков, таблиц, схем и главное – фотографий, которые иллюстрируют излагаемую тему. Например, если речь идет о Центральном банке РФ, то здесь должны быть непременно и фото здания, председателя, ключевых фигур и т.п. Всё это не только существенно оживляет лекцию, но и весьма полезно для студентов.

Однако в связи с этим возникла новая серьёзная проблема: как студент должен (и сможет ли?) конспектировать такую лекцию? В связи с этим, перед началом каждого курса лекций и я цитирую удивительные слова профессора Пермского государственного университета Левицкого Ю.А.: *«Лекция есть способ перенесения информации из записей преподавателя в записи студентов, минуя их головы»*. Вооружившись этой замечательной фразой, я сделал следующий шаг в трансформации лекционного процесса. Было решено, что полные тексты всех моих лекций отныне будут размещаться на моём личном сайте.

Отныне в начале читаемого курса я заявлял своим студентам, что конспектировать лекции необязательно, но обязательно приходиться с их распечатками, кратко (5-10 минут) предварительно ознакомившись с их содержанием. На лекции же, говорил я, следует следить за моим изложением и делать в распечатках лекций личные пометки, с тем, чтобы в дальнейшем уточнить некоторые места и т.п.

Следует признать, что сначала я наткнулся на всеобщее глухое непонимание. Ну, понятно, коллеги, деканат: их укоры и упрёки. Но самое интересное заключалось в том, что в таком режиме поначалу непривычно было работать и самим студентам. Многие из них (особенно отличники) попросту боялись отложить в сторону традиционный конспект. Однако молодёжь очень быстро привыкает к новому, и через две-три лекции обычно всё входит в норму. Более того, возвращаться к традиционным приёмам студенты уже не желают. Вспоминаю в связи с этим следующий случай. Я прочитал первые четыре лекции по курсу «Деньги. Кредит. Банки» и был вынужден после этого передать чтение «традиционному коллеге». Результат: студенты отправились к декану с требованием вернуть всё «на круги своя».

Чтение в описанном режиме позволяет дать информацию в большем объёме, более доходчиво, просто, живо, непосредственно, и, в то же время, эффективно. Преподаватель становится ближе к студентам, начинает лучше их понимать. Приведу несколько примеров.

Пример первый. Рассказывая тему о создании денег центральным банком, я привожу слайды из мультипликационного фильма про антилопу, которая могла высекать золото из-под копыт и жадного раджу. Это – фильм 1954 года. Но все студенты его видели и с удовольствием обсуждают проблему о границах создания денежной массы центральным банком.

Пример второй. Говоря об облигациях, привожу кадры из фильма «Место встречи изменить нельзя» с сомнительной героиней – «Манькой-облигацией». Здесь – шок. Оказывается, НИКТО из современных студентов этого фильма 1980 года не видел. Начинаешь понимать, что между преподавателем и студентом может расти своеобразная стена отчуждения. Именно такие, казалось бы, забавные случаи, заставляют преподавателя стремиться понять современного

студента. А нынешний студент вуза уже даже внешне отличается от студента, который был 10 лет назад. Он стал молчаливым, даже отрешенно-равнодушным. Если еще 5 лет назад, порой приходилось «гасить» болтунов, то теперь на лекции обычно стоит тишина. По моим наблюдениям, это началось тогда, когда до моего курса начали доходить студенты, поступившие в вузы через систему ЕГЭ. Что там с ними ЕГЭ делал, судить не берусь, но на лицо факт: из живого студент стал равнодушным. Хотя, если приложить определённые усилия, и этот «лед» можно растопить: всё равно детьми они остаются по-прежнему.

Вернусь к лекционному курсу. Сейчас на моём сайте размещено 4 курса: «Макроэкономика», «Деньги. Кредит. Банки», «Рынок ценных бумаг» и «Производные финансовые инструменты». Центральным для меня, да и для кафедры является курс «Рынок ценных бумаг». Он наиболее разработан. 22 лекции (полный текст). После каждой лекции отдельным файлом приводится ПРАКТИКУМ с вопросами, тестами, задачами и проблемами для обсуждения на семинаре.

И еще: после каждой лекции существуют периодически обновляемые ПРИЛОЖЕНИЯ, в которых приводятся статьи из деловой прессы по проблемам данной темы. Эти приложения составляются уже около 10 лет. В результате студент легко может найти необходимую информацию. Например, создание мегарегулятора. Лекция № 9. Приложение 9-А – регулирование в США; приложение 9-Б – регулирование в ЕС; 9-В – регулирование в России; 9-Г – российские СРО; 9-Д – Персоналии. И так – по каждой теме.

Каждый курс на сайте начинается с рабочей программы и т.п. В конце курса - отдельным файлом – вопросы для экзаменов и зачётов, темы курсовых и контрольных и т.п.

И еще одно. Студент – человек хороший, но нуждается в контроле. Лично я добиваюсь хорошего посещения лекций, в том числе, и таким «приёмом». Перед каждой лекцией староста каждой группы получает от меня распечатку списка группы и проставляет крестиками присутствующих. После лекции я это всё собираю и выставляю на сайт. Файл – «Посещаемость лекций». В результате каждый студент знает о своей посещаемости и посещаемости своих товарищей. После 4 пропусков фамилия студента окрашивается в красный цвет, т.е. он становится «красным человечком». Студент знает, что на экзамене он будет опрошен особенно тщательно, но объективно. Я говорю в таких случаях: «Можете не ходить на лекции, но тогда - приготовьтесь к рентгену на экзамене».

Далее. Сайт существует с 2007 года. За это время его посетило около 200 тыс. человек из 75 стран. Конечно, могут быть заданы вопросы об «интеллектуальной собственности». Отвечу на это следующим образом. Я автор множества учебников и книг. И все они размещены в интернете без моего согласия. Защиты авторских прав в нашей стране до сих пор не существует. Так что нужно смотреть правде в глаза. А лекции на сайте имеют существенное преимущество перед бумажным исполнением. Дело в том, что отдавая книгу в издательство, автор начинает зависеть от издателя, его интересов и предпочтений. На сайте же я делаю то, что желаю, вношу поправки, когда желаю.

Последнее. На сайте есть мой мейл. Так что студент всегда может написать мне. Особенно это ценно при работе с филиалами и заочниками. Я читаю лекции в Пскове и Великом Новгороде, и никаких проблем в общении со студентами нет.

И наконец, мой сайт: www.selishchev.com